



# ESPÈCES MENACÉES

- Je définis les mots suivants :
  - Ecosystème
  - Chaîne alimentaire
  - Braconnier(ère) ou/et Surpêche
  - Espèce en voie de disparition
  - Espèce éteinte
  - Liste rouge de l'UICN
- J'explique les différents liens qui unissent les êtres vivants (animaux et végétaux) dans un écosystème (prédation, symbiose, compétition...)
- Je réécris Genèse 1.28 avec mes propres mots pour expliquer la place de l'Homme dans la Nature.
- Je définie les différents stades d'espèces en danger
- Je donne 4 causes qui font que les espèces animales et végétales (ou êtres vivants) sont menacées.
- Je liste 4 actions réalisées pour sauver les espèces animales et végétales (ou êtres vivants) de la disparition.
- Je cite 4 espèces d'animaux qui ont disparu.
- Je liste 4 activités que je peux faire pour aider les animaux sauvages.
- Je liste 10 animaux en voie de disparition. Je dis où ils vivent et pourquoi ils sont menacés d'extinction.



# EXPLORATEURS

## Catégorie : Nature

UFBJA - 30, avenue Emile Zola, 77190 Dammarie-Les-Lys

- Je choisis 2 activités parmi les suivantes :
  - a) Visiter un zoo ou une réserve animalière où il y a au moins un animal ou plus d'animaux en voie de disparition. J'indique les animaux que j'y ai vus, les endroits où ils vivent normalement et pourquoi ils sont menacés.
  - b) Regarder une vidéo à propos des animaux en voie de disparition. J'indique le nom des animaux que j'ai vus dans la vidéo, les endroits où ils vivent et pourquoi ils sont menacés.
  - c) Choisir un animal en voie de disparition et écrire ou présenter à l'oral un rapport à propos de cet animal. J'explique où il doit vivre normalement et pourquoi c'est un animal à protéger. Je donne le plus de détails possibles pour mieux connaître l'animal.
  - d) Réaliser un scrapbooking à propos des animaux en voie de disparition (extraits de journaux, histoires, timbres, dessins, etc.).
- J'explique pourquoi lutter contre le réchauffement climatique permet de protéger les êtres vivants.